Отдел образования, спорта и туризма

Новополоцкого горисполкома

Государственное учреждение образования

«Гимназия № 2 г. Новополоцка»

Конспект урока математики

в IV классе

**Письменное сложение и вычитание единиц времени**

Красько Ирина Георгиевна,

учитель начальных классов

второй квалификационной категории

Новополоцк

2016 год

***Тема урока:*** Письменное сложение и вычитание единиц времени

***Цель урока:*** познакомить учащихся со способом сложения и вычитания единиц времени с переходом через разряд.

***Задачи урока:***

* активизировать знания учащихся о единицах измерения времени, соотношениях между ними; способствовать закреплению умения решать задачи на движение;
* создать условия для развития математической речи и вычислительных навыков учащихся, развития умения анализировать, обобщать; для развития коммуникативных навыков и расширения кругозора;
* содействовать формированию чувства товарищества, самостоятельности и ответственности; воспитывать бережное отношение ко времени.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; карточки с изображением часов; маршрутные листы; книга Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

**ХОД УРОКА**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

- Здравствуйте ребята, уважаемые члены жюри! Меня зовут Ирина Георгиевна. Я учитель 2-ой гимназии. Не буду скрывать, я немного волнуюсь. Ведь всегда непросто выполнять важную работу в новых условиях. Надеюсь на вашу помощь. Думаю, у нас всё получится.

- Начинаем наш урок. Внимание на экран.

*(видеоролик 1)*

- И я вам желаю удачи!

1. **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА**

- Сегодня мы продолжим работать с единицами измерения времени. Научимся их складывать и вычитать с переходом через разряд. Повторим знакомые для вас виды задач и способы их решения.

 - Вы будете работать, пользуясь маршрутным листом. В листе есть все задания и графа для самооценки. Решая задания, вы набираете баллы, а в конце урока – подводим итог.

*(на слайде - маршрутный лист)*

- Внимание на экран.

*(видеоролик 2)*

 - Ничего не понимаю! Мои ребята в школу с портфелями ходят, учебники носят… Хотя, постойте… Яромир, провожая меня к вам, дал мне книгу и сказал, что она может пригодиться на уроке. Где же она? … Да, вот.

Посмотрим… *(читаю название книги)* Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени».

 - Теперь мне всё ясно! Ребята, кто из вас читал эту книгу?

 - Молодцы! Какова главная мысль этой сказочной повести?

Резерв: *Книга очень интересная и поучительная. Советую вам прочесть).*

 - Время нужно беречь!

- Итак, не будем терять ни минутки… Ярик и Ира, как и герои сказки, попали в беду. Мы должны им помочь. А что помогает людям определять и правильно ориентироваться во времени?

Резерв: *Мы день не спим,*

 *Мы ночь не спим,*

 *И день, и ночь,*

 *Идем, стучим.*

 *(Часы)*

*(слайд)*

- А героям сказки помогли Чудо-часы. Чтобы спасти ребят и разрушить чары злых волшебников мы должны выполнить задания этих Чудо-часов.

1. **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

- Давайте хором прочитаем волшебные слова.

***Тик-так, тик-так!***

***Идут часы вот так!***

***Вот так!***

***Быстро стрелку поверни***

***И задание выполни!***

*(Дети хором читают)*

 - Начнем с повторения единиц измерения времени и соотношения между ними. Это поможет нам спасти моих второклассников.

 - Первое задание выполняем в парах.

* **Задание №1**

***Дополни до часа:***

 *59 мин, 21 мин, 12 мин, 1 мин, 29 мин.*

*(проверка на слайде, самооценка на листах)*

- Теперь выполним математический диктант с заданием. Я диктую вам величину, вы выражаете её в минутах и на листах записываете только число, в строку через запятую без наименований.

* **Задание №2**

***Вырази в минутах:***

*1ч 30 мин, 2ч 20мин, 3ч 10 мин, 4ч 40 мин.*

 *(90, 140, 190, 280)*

***Задания по рядам:*** *(на слайде)*

*I ряд: увеличить числа в 2 раза; (180, 280, 380, 560)*

*II ряд: уменьшить числа в 2 раза; (45, 70, 95, 140)*

*III ряд: увеличить числа на 2сот. и 4ед. (294, 344, 394, 484)*

-Полученные числа запишите на следующей строке.

*(проверка на слайде, с проговариванием, самооценка)*

- Молодцы! С этим заданием справились.

1. **РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

*Тик-так, тик-так!*

*Идут часы вот так!*

*Вот так!*

*Быстро стрелку поверни*

*И задание выполни!*

* **Задание №3 - *«Ремонт часов» - новый материал***

*( На экране слайд - сломанные часы)*

- Нашим часам требуется ремонт - самая сложная работа на сегодняшнем уроке, но вместе мы с ней обязательно справимся.

- Самое сложное, как вы уже, наверное, догадались – это новый материал. Мы познакомимся с новым способом сложения и вычитания единиц измерения времени.

***25 ч 48мин+16 ч 35 мин*** - прочитайте выражение.

- Как нам найти его значение?

- Легко ли будет посчитать в уме?

- Как на ваш взгляд удобнее записать это выражение?

- О чем следует помнить?

(Записываем часы под часами, а минуты под минутами).

***+25 ч 48мин***

 ***16 ч 35 мин***

- С чего начнем выполнение действия?

- Складываем минуты… 48 + 35, получаем 83 мин, правильно ли будет сразу записать 83 мин? Почему?

*(83 мин - это 1 ч 23мин)*

- Записываем 23 под минутами, а 1 ч запоминаем.

- Складываем часы … 25 + 16, получаем 41, но мы еще 1 ч запоминали, значит, получаем 42 ч. Записываем:

***+25 ч 48мин***

 ***16 ч 35 мин***

 ***42ч 23мин***

- Прежде чем самостоятельно взяться ремонтировать наши часы (как и любую другую вещь), нужно прочитать инструкцию - с. 10 нашего учебника.

*(Учащиеся самостоятельно читают памятку, на слайде модель часов – 30с)*

- Все ли вам понятно?

Повторим последовательность действий, ведь часы - очень хрупкий механизм…

Итак, 1 - записываю….; 2 - складываю минуты…; 3 - складываю часы…; 4 - читаю ответ.

*(алгоритм на слайде)*

- Ну, что ж попробуем починить наши часы. Кто выполнит это задание на доске?

* С. 10, №1

***21ч 36мин + 9ч 28мин*** *(ученик выполняет на доске с комментированием)*

***17мин 7 с + 19мин 56с*** *(самостоятельно, самооценка)*

- А сейчас будем вычитать величины.

- Ознакомьтесь с алгоритмом вычитания самостоятельно.

*(слайд – модель часов 30 с)*

- Ребята, обратите внимание, что мы занимаем 1 час, а это 60 мин.

*(пример на слайде)*

- Кто выполнит это задание на доске?

* С. 10, №2

***42ч 12мин - 8ч 54мин*** *(ученик выполняет на доске с комментированием)*

***25мин 05 с - 14мин 46с*** *(самостоятельно, самооценка)*

- Молодцы! Мы с вами отремонтировали часы.

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

-Ребята, а вы знаете, что часы бывают разные?

*(на слайдах изображения часов)*

Вот шест из железа, по-гречески “гномон”.

Показывал время на площади днем он.

И где б ни бродил человек, целый день

“Время” за ним по пятам, словно тень.

И вот появляются более точные –

Их называли часами песочными.

Впрочем, для лодырей и лежебок

Время всегда уходило в песок.

Рождались открытия, со временем споря,

Это случилось в церковном соборе.

Вверх посмотрел человек мимоходом,

Увидел, как люстра качалась под сводом

И наступило в тот миг просветление:

Маятник – вот эталон измерения.

Нынче хронометр кажется старцем,

Всюду часы электронные с кварцем.

И все же, хоть время несется стремительно,

Над прошлым не смейся, ведь все относительно.

Вдогонку за временем следуй, за веком,

Будь современным во всем человеком.

- Встаньте и посмотрите под свои стулья, у кого-то из вас прикреплены к сиденьям изображения этих часов.

*(Дети находят картинки часов и прикрепляют их к доске, вспоминают названия)*

- Как называются эти часы? А эти?

*(ответы детей)*

1. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

*Тик-так, тик-так!*

*Идут часы вот так!*

*Вот так!*

*Быстро стрелку поверни*

*И задание выполни!*

* **Задание №4 - *Работа над задачей***

Продолжаем помогать Ярику и Ире. В маршрутном листе есть задачи про наших героев. Вспомним виды задач и способы их решения.

- Прочитайте обе задачи, сравните их.

*Ира и Ярик одновременно вышли из дома навстречу друг другу искать Чудо-часы. Расстояние между домами составляет 2700 м. Ира шла со скоростью 40м/мин, а Ярик – 50м/мин. Через какое время ребята встретятся?*

*Ира и Ярик одновременно вышли из дома навстречу друг другу искать Чудо-часы. Расстояние между домами составляет 2700 м. Ира шла со скоростью 40м/мин, а Ярик – на 10м/мин быстрее. Через какое время ребята встретятся?*

- Чем похожи задачи? Чем отличаются?

- Выберите задачу, которую вы будете решать. Задачу решаем по действиям, без составления выражения, без пояснений.

*(проверка на слайде, самооценка)*

* **Задание №5 - *Цена минутки***

- А вы знаете, что за 1 минуту… *(слайд)*

*За 1 минуту заводы выпускают 13 телевизоров, 11 холодильников, с конвейера сходит 4 новых автомобиля, изготавливается 1300 пар обуви, в типографии печатается 45 экземпляров газет …*

- А что вы можете успеть сделать за 1 минуту? Каждый пример – 1 балл.

*(на маршрутных листах примеры)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***+14 ч 58мин*** ***23 ч 03 мин*** ***ч мин*** | ***-26 ч 48мин*** ***12 ч 39 мин*** ***ч мин*** |
| ***+32 ч 50мин*** ***16 ч 20 мин*** ***ч мин*** | ***-19 ч 30мин*** ***10 ч 40 мин*** ***ч мин*** |

*(проверка на слайде, самооценка)*

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

- Дома вы будете решать подобные примеры. А также вам необходимо решить задачу на с. 11, №2. Прочитайте её про себя.

*(слайд со схемами задач)*

- Задачу какого вида вам предстоит дома решить?

- Выберите формулу, которой вы воспользуетесь для решения этой задачи.

*(на слайде – формулы:*

*Ц\*К=С*

*С:К=Ц*

*С:Ц=К)*

- Откройте дневники, запишите домашнее задание с. 11, № 1, 2.

*(сложение и вычитание единиц времени, задача на нахождение цены)*

1. **ИТОГ УРОКА**

- За урок мы сделали немало. Подсчитайте баллы, которые вы набрали.

(20 б. – «10»

18-19 – «9»

16-17 – «8»

14-15 – «7»

12-13 – «6»)

*Тик-так, тик-так!*

*Идут часы вот так!*

*Вот так!*

*Стрелки на 12 сомкни,*

*Чары злых волшебников прогони!*

*(слайд)*

- Внимание на экран.

*(Видеоролик)*

- Вы помогли не только моим ученикам, но и мне, и себе. Я поборола волнение. А чем для вас был полезен урок? Об этом мы узнаем с помощью игры.

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

Игра «Часы»

Станьте в круг… Играем в «Часы»…

(Дети стоят в кругу. Учитель изображает стрелки часов. Поворачивается с закрытыми глазами.

*Тик-так, тик-так!*

*Идут часы вот так, вот так!*

*На стрелки быстро посмотри*

*И нам словечко говори!*

- Я запомнил… - Я научился… - Мне понравилось…

- Мне было сложно…

*(отзывы детей об уроке).*

- Спасибо вам, ребята, за урок!

Резерв:

- Восстановите пословицы:

*100 лет живи, 100 лет учись. (Век живи, век учись.)*

*Обещанного 36 месяцев ждут. (Обещанного три года ждут.)*

*Делу время, а потехе 60 минут. (Делу время, а потехе час.)*

*7 дней 12 месяцев кормит. (Неделя год кормит.)*

- Какие ещё пословицы про время знаете?

Маршрутный лист ФИ

**1.Дополни до часа.**

59 мин, 21 мин, 12 мин, 1 мин, 29 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Математический диктант.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.«Ремонт часов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Решение задачи**

*1) Ира и Ярик одновременно вышли из дома навстречу друг другу искать Чудо-часы. Расстояние между домами составляет 2700 м. Ира шла со скоростью 40м/мин, а Ярик – 50м/мин. Через какое время ребята встретятся?*

*2) Ира и Ярик одновременно вышли из дома навстречу друг другу искать Чудо-часы. Расстояние между домами составляет 2700 м. Ира шла со скоростью 40м/мин, а Ярик – на 10м/мин быстрее. Через какое время ребята встретятся?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. «1 минута»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***+14 ч 58мин*** ***23 ч 03 мин*** | ***-26 ч 48мин*** ***12 ч 39 мин*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***+32 ч 50мин*** ***16 ч 20 мин*** | ***-19 ч 30мин*** ***10 ч 40 мин*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |